

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 3» города Брянска

**ПРИНЯТА:**

Решением Педагогического совета

МБОУ «Гимназия № 3»

« 30 » августа 2018 года



**«УТВЕРЖДАЮ»**

директор МБОУ «Гимназия № 3»

Пупанова Т.Ю.

« 30 » августа 2018 года

приказ № 96 а-п от 30.08.2018 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

Брянск

2018-2019 уч.год

**Образовательная программа Гимназии** разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07 июля 2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства от 18.08.2008 N 617;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»;
- Приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04. 2018г. № 709 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»;
- *Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Брянской области на 2018-2019 учебный год*
- Устав МБОУ «Гимназии № 3»

#### ***Возможности внесения коррективов в Образовательную программу:***

- изменение вариативной части учебного плана с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей;
- изменение социального и государственного заказа

### **I. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ**

Основной целью деятельности МБОУ «Гимназия № 3» является создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний. Образовательный процесс характеризуется нацеленностью содержания, организации и технологий обучения на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов познания, овладение различными средствами мыслительной деятельности.

Гимназия № 3 - образовательное учреждение, ориентированное на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, способностями к универсальному образованию.

Целями гимназии является также адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к

правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Гимназия реализует смешанную модель многопрофильной школы. Гимназия №3, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей, формирует профили обучения и предоставляет возможность каждому учащемуся самостоятельно выбирать отдельные предметы, изучаемые на базовом или профильном уровне.

Основным предметом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного, социально-экономического, физико-математического, химико-биологического профилей.

Профильное обучение в гимназии направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса, на возможность выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, на формирование социальной, коммуникативной и предметной компетентностей.

***Профильное обучение обеспечивает:***

- углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- условия для существенной дифференциации содержания образования;
- преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовку к ЕГЭ и дальнейшему продолжению образования в ВУЗах.

Быстрое накопление и изменение информации, моральное старение знаний, необходимость переключаться из одной области науки и техники в другую предполагают широту и универсализацию подготовки ученика. Педагогический коллектив гимназии видит сегодня 2 аспекта совершенствования образовательного процесса: фундаментализация и логизация содержания и внедрение наиболее эффективных методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

Под фундаментализацией мы понимаем основательность, глубину знаний, их обобщенный характер, их систематизацию, овладение структурными закономерностями знаний, владение методологией применения знаний для решения учебных и практических задач.

Логизация - процесс увеличения удельного веса обобщенного знания и потому более универсального, преломляемого на новые объекты и сходные ситуации и потому также приобретающего методологический характер.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ

К выпускникам **основной школы** предъявляются следующие требования.

***Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего (полного) среднего образования:***

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
  - основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
  - навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
  - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
  - знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой техникой;
  - основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
  - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля;
  - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

***Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

***Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.***

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

### ***Уровень сформированности культуры личности:***

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-литературную деятельность, ручной художественный труд.

Образовательный процесс в гимназии ориентирован на формирование познавательных, творческих способностей учащихся. Это предполагает следующие основные черты интеллектуальной деятельности:

- умение мысленного экспериментирования, пространственного воображения;
- самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, ассоциативности мышления, способности к актуализации знаний, умений, навыков;
- видение новой функции знакомого объекта, самостоятельности мышления;
- видения структуры сложного объекта, аналитичности мышления;
- умения комбинировать ранее известные способы решения проблемы в новый способ, комбинаторной способности;
- стремления объяснить непонятные явления, любознательности, пытливости;
- критичности мышления, умения отстаивать свою точку зрения;
- системности мышления, всесторонности рассмотрения тех или иных объектов и явлений;
- эвристичности мышления, интуитивного озарения.

## **III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН и УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

Наименование образовательных программ	Уровень	Нормативный срок освоения ООП
Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования	Среднее общее образование	2 года

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально – техническим оснащении МБОУ «Гимназия №3»**

**Основное общее образование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</b>	<b>Количество обучающихся, изучающих дисциплину</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</b>	<b>Обеспеченность</b>	<b>Пособия УМК</b>
1.	Русский язык	55	Бархударов С. Г. Русский язык 9 кл., М., Просвещение, 2011	55	
		32	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык 9 кл. М., Просвещение, 2018	32	
2.	Литература	87	Коровина В. Я. и др. Литература 9 кл. (в 2-х ч.) М., Просвещение 2010 г.	87	Фонохрестоматия к учебнику Коровина В. Я. Литература 9 кл.
3.	Иностранный язык	55	Кауфман К. И. «Нарру English.ru» 9 кл. Обнинск, Титул, 2010	55	
		32	Биболетова «Enjoy English» 9 кл. Обнинск, Титул 2014 г.	32	
4.	История России	87	Данилов А. А., Косулина Л. Г. Брандт М. Ю. История России 9 кл. М., Просвещение, 2011 г.	87	
5.	Всеобщая история	87	Хейфец В. Л., Хейфец Л. С., Северинов К. М./ под редакцией Мясникова В. С. Всеобщая история 9 кл. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011	87	
6.	Обществознание	87	Королькова Е. С., Коваль Т. В., Королева Г. У. Обществознание 9 кл. М., Академкнига, 2015 г.	87	

7.	География	87	Таможня Е. А., Толкунова С. Г./ Под ред. Дронова В. П. География России. Хозяйство. Регионы. 9 кл. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011, 2015	87	
8.	Алгебра	87	Мордкович А. Г., Алгебра (учебник) 9 кл, М., Мнемозина, 2010 г.	87	Александрова Л. А. Алгебра 9 кл. Самостоятельные работы  Александрова Л. А. Алгебра 9 кл. Контрольные работы
9.	Геометрия	32	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия 9 кл. М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017	32	Мерзляк А. Г. Геометрия 9 кл. Дидактические материалы
10.	Информатика	87	Семакин И. Г., Залогова Л. А. Информатика 9 кл. М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г., 2014 г.	87	
11.	Физика	87	Перышкин А. В. Физика. 9 кл. М., Дрофа, 2010 г.	87	
12.	Биология	87	Пономарева И. Н. Корнилова О. А. Биология. 9 кл. М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г.	87	
13.	Химия	87	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия 9 кл. М., Просвещение, 2013	87	
14.	Физическая культура	210	Петрова Т. В, Копылов Ю. А, Полянская Н. В, Петров С. С. Физическая культура 8-9 кл. М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018	132	
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	320	Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Тараник А. Б.. ОБЖ 7-9 кл., В-ГРАФ, 2017	320	
16.	Черчение	87	Ботвинников А. Д. Черчение 9 кл. М., АСТ «Астрель», 2014	87	

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02.

<b>Классы</b>	<b>9</b>
Максимальная нагрузка	36 ч

## **Основная образовательная программа основного общего образования**

Целями основной образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как поликультурной и многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка  
Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в других образовательных учреждениях различного типа и вида.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Это необходимо учитывать педагогам гимназии при планировании и организации учебной и воспитательной деятельности.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток



постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

В соответствии с особенностями подросткового возраста мы определяем виды деятельности подростка, связанные с образовательным процессом в гимназии:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки и пр.).

- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого результата

- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые учащимися гимназии на второй ступени обучения в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности
  - научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
  - освоить разные способы представления результатов своей деятельности
  - научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
  - выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
  - научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
  - научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними
- Задачи, решаемые педагогами гимназии, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:
- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель);
  - подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
  - организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решают в первую очередь классные руководители);
  - создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, классные руководители).

## **Пояснительная записка**

### **к учебному плану МБОУ «Гимназия № 3» г. Брянска на 2018-2019 уч.г.**

Учебный план гимназии (далее – Учебный план) разработан в соответствии с:

- Базисным учебным планом общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год;
- Приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018г. № 709 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего,

основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1644, от 31 декабря 2015г №1577;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об установлении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

#### ***Учебный план определяет:***

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и является частью основной образовательной программы, разработанной гимназией;
- образовательную недельную/годовую нагрузку обучающихся, которая равномерно распределяется в течение учебной недели/года.
- Формы промежуточной аттестации.

#### ***Формы промежуточной аттестации:***

- итоговая контрольная работа;
- тестовая работа (в т.ч. в формате ОГЭ и ГИА);
- защита творческих работ и проектов;
- контроль (устная форма) по билетам

по предметам учебного плана выбираются участниками образовательного процесса в соответствии с Положением «Об аттестации учащихся в МБОУ «Гимназия №3» г. Брянска».

Режим работы гимназии – 5-дневная учебная неделя в 1-7-х классах; 6-дневная учебная неделя в 8-11-х классах.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет не более 34-х недель, в первом классе – 33 недели. Продолжительность учебного года на уровнях основного и среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока не должна превышать 45 мин.

## Основное общее образование

### 9 классы

Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год.

Для преподавания краеведческого модуля курса «Брянский край» в рамках соответствующего предмета федерального компонента в региональный компонент введен 1 час в неделю по предмету для изучения модуля «История Брянского края».

В 9 классе с целью «усиления» гуманитарной составляющей образования учащихся из *регионального компонента* введен 1 час на изучение предмета «История», а из *компонента образовательной организации* выделен 1 час на изучение предмета «Русский язык».

Для организации предпрофильной подготовки из *регионального компонента* в 9 классе введены 1 час в неделю по предмету «Технология» для преподавания курса «Самоопределение», а также курс «Черчение» - 1 час в неделю.

Из *компонента образовательной организации* для реализации программы предпрофильной подготовки на проведения элективных курсов выделено по 1 часу в каждом классе (на параллель 9-х классов – 3 часа) : 1ч. – математика, 1ч. – обществознание, 1ч. – химия.

В связи с прохождением государственной аттестации по завершении основного образования, на изучение учебного предмета «Математика» в 9 классах из *компонента образовательной организации* выделен 1 час.

### Формы промежуточной аттестации

№ п/п	Учебный предмет	Формы аттестации
1.	Русский язык	контрольный диктант с заданиями, сочинение, изложение, тестовая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)
2.	Литература	сочинение, творческая работа, тестовая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)
3.	Иностранный язык	тестовая работа, устный ответ по билетам, сочинение, эссе, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)
4.	Математика, алгебра, геометрия	контрольная работа, тестовый контроль, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)
5.	Информатика	контрольная работа, тестовый контроль, практическая работа, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)
6.	История, обществознание	контрольная работа, тестовый контроль, устный ответ по билетам, эссе, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)
7.	География	контрольная работа, тестовый контроль, устный

		ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)
8.	Физика	контрольная работа, тестовый контроль, лабораторная работа, практическая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)
9.	Химия	контрольная работа, тестовый контроль, лабораторная работа, практическая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)
10.	Биология	контрольная работа, тестовый контроль, лабораторная работа, практическая работа, устный ответ по билетам, тематический зачет, защита творческого проекта (реферата)
11.	Искусство (музыка, изо)	тестовый контроль, творческая практическая работа, устный ответ по вопросам, защита творческого проекта (реферата, творческая работа)
12.	Технология (в том числе курс «Самоопределение»)	тестовый контроль, творческая работа, практическая работа, лабораторная работа, устный ответ по вопросам, защита творческого проекта (реферата, творческая работа)
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	контрольная работа, тестовый контроль, практическая работа, устный ответ по билетам, защита творческого проекта (реферата)
14.	Физическая культура	тестовый контроль, устные ответы по билетам, зачет по нормативам, сдача норм ГТО, защита творческого проекта (реферата)

**Учебный план основного общего образования  
9класс, 6-дневная учебная неделя**

	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю/год					Всего
		5 (2014-15 уч.год)	6 (2015-16 уч.год)	7 (2016-17 уч.год)	8 (2017/18 уч.год)	9	
1	Русский язык	3/105	3/105	3/105	3/105	2/70	14/490
2	Литература	2/70	2/70	2/70	2/70	3/105	11/385
3	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
4	Математика	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	25/875
5	Информатика и ИКТ				1/35	2/70	3/105
6	История	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	10/350
7	Обществознание (включая экономику и право)		1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
8	География		1/35	2/70	2/70	2/70	7/245
9	Природоведение	2/70					2/70
10	Физика			2/70	2/70	2/70	6/210
11	Химия				2/70	2/70	4/140
12	Биология		1/35	2/70	2/70	2/70	7/245
13	Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)	2/70	2/70	2/70	1/35	1/35	8/280
14	Технология	2/70	2/70	2/70	1/35		7/245
15	Основы безопасности жизнедеятельности				1/35		1/35
16	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525
<b>ИТОГО</b>		<b>24/840</b>	<b>25/875</b>	<b>29/1015</b>	<b>31/1085</b>	<b>30/1050</b>	<b>139/4865</b>
<b>Региональный (национально- региональный) компонент и компонент образовательной организации (6-дневная учебная неделя):</b>		<b>8/280</b>	<b>8/280</b>	<b>6/210</b>	<b>5/175</b>	<b>6/210</b>	<b>33/1155</b>
<b>Региональный компонент</b>		<b>5/175</b>	<b>5/175</b>	<b>3/105</b>	<b>2/70</b>	<b>3/105</b>	<b>18/630</b>
1	История	1/35			1/35	1/35	3/105
2	Технология				1/35	1/35	2/70
3	Черчение					1/35	1/35
<b>Компонент образовательной организации</b>		<b>3/105</b>	<b>3/105</b>	<b>3/105</b>	<b>3/105</b>	<b>3/105</b>	<b>15/525</b>
1	Русский язык				1/35	1/35	2/70
2	Математика				1/35	1/35	2/70
5	Химия				1/35		1/35
6	Элективный курс					1/35	1/35
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе</b>		<b>32/1120</b>	<b>33/1155</b>	<b>35/1225</b>	<b>36/1260</b>	<b>36/1260</b>	<b>172/6020</b>

На уровне основного общего образования дифференцированы нормы предельной нагрузки школьников в зависимости от конкретных видов занятий, за счет увеличения времени на индивидуальные и групповые консультативные занятия, на внеучебные виды деятельности (проектную, экспериментально-исследовательскую, творческую и пр.) в рамках учебного времени. В содержание образовательного процесса гимназии включаются внеаудиторные занятия, внеучебные виды деятельности, поддерживающие углубленную подготовку учащихся по предметам .

Содержание образовательного процесса, призванное реализовать, с одной стороны, требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования, и с другой – особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей – отражено в рабочих программах по учебным предметам, включенным в учебный план основной школы.

## **Особенности учебных программ по отдельным предметам**

### **Английский язык**

#### **Вторая ступень обучения английскому языку (8-9 классы)**

##### **Характеристика второй ступени обучения**

Данная программа является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса и обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной .

##### **Содержание программы.**

- Я, моя семья, мои друзья.( Члены семьи, хобби, профессии,помощь по дому, одежда, покупки, здоровый образ жизни, характер и увлечения)
  - Мир моих увлечений.( Любимые занятия., семейные праздники, взаимоотношения с друзьями)
  - Школьное образование(Школьная жизнь, учебные предметы ,каникулы, международные обмены. Выбор профессии, роль английского и русскогоязыков)
  - Люди, Земля, вселенная. ( Технический прогресс, Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.
  - Страна \ страны изучаемого языка и родная страна.( Природа, погода, климат. Города и села. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции)
- Формы промежуточного и итогового контроля: лексико - грамматические тесты, письменные контрольные работы. Проектная деятельность, устный опрос, зачет.

##### **Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения английского языка учащийся должен:

##### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам:

**Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико- грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

Для преподавания английского языка на данном этапе используются УМК под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман «Happy English. ru», УМК под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English», УМК под редакцией И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева «English 4 »

## **Русский язык и литература**

По предмету «русский язык» преподавание ведется по государственным программам и дополнено гимназическим компонентом. В 8-м классе углубляется тема «Знаки препинания с однородными членами».

Русский язык на этой ступени изучается, прежде всего, как государственный. В результате учащимся обеспечиваются условия для овладения навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социо-культурной сферах; развитие устной и письменной речи учащихся, познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей; практическое владение русским языком и сведениями о языке; овладение знаниями о культуре, истории, традициях русского народа; формирование общеучебных умений и навыков в процессе изучения предмета (работа с книгой, словарем, аннотирование, конспектирование).

Литература ведется по государственным программам, скорректированным на повышенный уровень сложности через гимназический компонент, по учебнику литературы Ладыгина М.Б. и др. для гимназий и лицеев. В 8-9 класса некоторые произведения русской классической литературы изучаются в параллели с зарубежной литературой (например, понятия «исторический роман, повесть», рассмотренное при изучении «Капитанской дочки» А.С. Пушкина, на заключительном этапе может осуществляться в сопоставлении «Айвенго» В. Скотта).



В основной школе дифференцированы нормы предельной нагрузки школьников в зависимости от конкретных видов занятий. В содержание образовательного процесса гимназии включаются внеаудиторные занятия, внеучебные виды деятельности, поддерживающие углубленную подготовку учащихся по предметам гуманитарного цикла.

## История

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней.

**Изучая историю на ступени основного общего образования** учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основные содержательные линии в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы).

Классы	Количество часов	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
VIII	68ч	История России (до 18в)	
IX		История России 19 века	Новое время

### Цели

- **Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации,
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления
- с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями,
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

*Умения* разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям., *умение* различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) -*умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности .

*Умение* использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

## **География**

Специфика географии — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях.

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда»

**Основная цель «Начального курса географии»** - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- Актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Природоведение»
- Развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
- Научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- Научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- Включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Цель курса:** формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. Начальный курс географии – курс, формирующий первоначальные знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи,** решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.
- Уделять повышенное внимание к состоянию здоровья детей.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения «Начального курса географии» ученик должен

#### **Знать/понимать**

- основные географические понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, литосфера, земная кора, горы, равнины,

гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, биосфера, природный комплекс, раса;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **Уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления и высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- для учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- для проведения самостоятельного поиска географической информации о своей местности из разных источников:  
Картографических, статистических, геоинформационных.

## **IV. Требования к уровню подготовки учащихся по географии**

### ***Знать/понимать:***

- основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность,

географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;

- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

***Уметь:***

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- свободного чтения карт различного содержания;
- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

Программа курса «География России» разработана на основе содержания Стандарта основного общего образования. Кроме основного содержательного блока, представленного в Стандарте разделом «География России», в данную программу были частично включены знания из других разделов: «Источники географической информации», «Природопользование и геоэкология».

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

### **Основные задачи курса:**

- сформировать географический и экономический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как субъекте мирового (глобального) географического пространства;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране; а также географических аспектов важнейших современных СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ проблем России и ее регионов

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и другими), так и современными (компьютерными); а также прогностическими, природоохранными, поведенческими умениями и навыками

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Общественных наук».

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 140 учебных часов для обязательного изучения географии 8-9 классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Структура программы**

Программа состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

***В результате изучения курса «География России» 8-9 класса ученик должен:***

**знать/понимать:**

- специфику географического положения и административно – территориальное устройство РФ;

- особенности географии рельефа страны, климата, вод, растительности и животного мира, населения, основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и экономических районов;
- культурно – исторические особенности народов России, их самобытность;
- различия в типах хозяйственной деятельности на территории страны;
- роль и место отдельных территорий в системе географического разделения труда;
- уникальные объекты и явления на территории России.

#### **уметь**

- **узнавать** по источникам информации основные характеристики природных, социально – экономических и экологических объектов, процессов и явлений, особенности их размещения по территории РФ;
- **получать из разных источников и оценивать информацию**, характеризующую демографическую ситуацию в России, размещение основных хозяйственных отраслей и тенденции их развития;
- **приводить примеры** крупнейших сырьевых и топливно - энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, основных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов, внешних и внутригосударственных экономических связей;
- **оценивать последствия** современных социально – экономических и экологических проблем России, их влияния на уровень качество жизни населения.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :**

- применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально – экономической среде;
- использовать географические знания о хозяйстве России и специфике её регионов для самоопределения и будущей трудовой деятельности;
- иметь представление о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- использовать простейшие приемы подготовки и презентации рефератов, докладов, эссе и т. п.

## **Информатика и ИКТ**

Информатика — наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке

информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

**в основной школе:**

- *освоение* знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- *овладение* умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- *воспитание* ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- *выработка* навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

В результате изучения **информатики и информационных технологий** в средней школе:

*Учащиеся должны знать:*

- ⇒ определение информации в соответствии с содержательным подходом и кибернетическим (алфавитным) подходом;
- ⇒ что такое информационные процессы;
- ⇒ какие существуют носители информации;
- ⇒ функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- ⇒ как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- ⇒ что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
- ⇒ что такое «система счисления»; в чем различие между позиционными и непозиционными системами счисления;
- ⇒ основные этапы в истории развития средств хранения, передачи и обработки информации до изобретения ЭВМ.
- ⇒ правила техники безопасности при работе на компьютере;
- ⇒ состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- ⇒ основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- ⇒ структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- ⇒ типы и свойства устройств внешней памяти;
- ⇒ типы и назначение устройств ввода/вывода;
- ⇒ сущность программного управления работой компьютера;
- ⇒ принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- ⇒ назначение программного обеспечения и его состав.



- ⇒ способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- ⇒ назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- ⇒ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
- ⇒ способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати;
- ⇒ какие существуют области применения компьютерной графики;
- ⇒ назначение графических редакторов;
- ⇒ назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
- ⇒ что такое мультимедиа;
- ⇒ принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- ⇒ основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.
- ⇒ что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- ⇒ назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- ⇒ назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- ⇒ что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.
- ⇒ что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- ⇒ какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).
- ⇒ что такое электронная таблица и табличный процессор;
- ⇒ основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- ⇒ какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- ⇒ основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- ⇒ графические возможности табличного процессора.
- ⇒ что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД), информационная система;
- ⇒ что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- ⇒ структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- ⇒ что такое логическая величина, логическое выражение;
- ⇒ что такое логические операции, как они выполняются.
- ⇒ что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- ⇒ сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- ⇒ что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- ⇒ в чем состоят основные свойства алгоритма;
- ⇒ способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- ⇒ основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- ⇒ назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

- ⇒ основные виды и типы величин;
- ⇒ назначение языков программирования;
- ⇒ что такое трансляция;
- ⇒ назначение систем программирования;
- ⇒ правила оформления программы на Паскале;
- ⇒ правила представления данных и операторов на Паскале;
- ⇒ последовательность выполнения программы в системе программирования.
- ⇒ основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- ⇒ историю способов записи чисел (систем счисления);
- ⇒ основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- ⇒ в чем состоит проблема информационной безопасности.

*Учащиеся должны уметь:*

- ⇒ приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- ⇒ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- ⇒ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- ⇒ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- ⇒ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- ⇒ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;
- ⇒ записывать натуральный ряд чисел в любой позиционной системе счисления.
- ⇒ включать и выключать компьютер;
- ⇒ пользоваться клавиатурой;
- ⇒ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- ⇒ инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- ⇒ просматривать на экране каталог диска;
- ⇒ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- ⇒ использовать антивирусные программы;
- ⇒ набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- ⇒ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- ⇒ сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
- ⇒ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- ⇒ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
- ⇒ создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.
- ⇒ осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
- ⇒ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- ⇒ осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- ⇒ работать с одной из программ-архиваторов.
- ⇒ приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ⇒ ориентироваться в таблично организованной информации;
- ⇒ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.
- ⇒ открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;

- ⇒ организовывать поиск информации в БД;
- ⇒ редактировать содержимое полей БД;
- ⇒ сортировать записи в БД по ключу;
- ⇒ добавлять и удалять записи в БД;
- ⇒ создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
- ⇒ открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- ⇒ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- ⇒ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- ⇒ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- ⇒ создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
- ⇒ при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- ⇒ пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- ⇒ составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- ⇒ выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.
- ⇒ работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
- ⇒ составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- ⇒ составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- ⇒ отлаживать и исполнять программы в системе программирования.
- ⇒ регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

### **Место предмета в учебном плане**

Первоначальное знакомство учащихся с информационными технологиями проходит в курсе «Технология» начальной школы. Дальнейшее освоение происходит в рамках отдельного школьного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» с 7-8 класс из расчета 1 учебный час в неделю и 9 классе – 2 часа в неделю.

## **Математика**

**На ступени основной школы** изучается с учетом того, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира пространственные формы и количественные отношения - от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных.

Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека. Математическая подготовка гимназистов призвана содействовать развитию математического мышления. Ей принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать точно и конструировать новые подходы. В ходе решения задач, основной учебной деятельности на уроках математики, развивается творческая и прикладная стороны мышления.

**Математика.** В 8-9 классах ведется предмет «Математика». В предмете выделяются 2 курса «Алгебра» и «Геометрия». Ведется единая аттестация по указанным курсам с записью на одной странице классного журнала.

## Технология

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- овладение общетрудовыми умениями и умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- приобретение опыта применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Для направления «Технология. Обслуживающий труд» базовыми являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя, кроме того, следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

### Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. С учётом местных социально-экономических условий изучение раздела «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года (1 четверть).

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Искусство (музыка)**

Цель массового музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

В качестве приоритетных задач и направлений музыкального образования и воспитания, вытекающие из специфики музыкального искусства, закономерностей художественного творчества и возрастных особенностей учащихся, выделяются:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений;
- развитие творческого потенциала, воображения;
- воспитание художественного вкуса;
- освоение языка музыки, его выразительных возможностей.

Обучение музыке в классах основной школы должно обеспечить учащимся возможность:

1. Понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров: опера, балет, мюзикл, симфония, рок-опера и др.
2. Эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные сочинения различных жанров и стилей.
3. Совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор- исполнитель-слушатель).
4. Знать основные жанры народной, классической, религиозной и современной музыки.
5. Использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах, совершенствовать умения и навыки самообразования.
6. Ориентировать в культурном многообразии окружающей действительности, различать истинные и ложные ценности.
7. Развивать эстетический вкус через эмоционально-ценностное отношение к искусству и жизни.

### **Биология**

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Основные требования к результатам обучения биологии для учащихся :

### **Личностные результаты**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты**

#### **1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы); и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными,

бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **2) В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## **3) В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## **4) В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания

и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **5) В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Таким образом, принципиальным отличием новых Стандартов является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

## **Общие требования к организации учебно-опытного участка в МБОУ «Гимназия №3» г. Брянск**

Учебно-опытный участок в МБОУ «Гимназия №3» г. Брянска, создан для проведения в I – IX классах уроков по технологии, природоведению, биологии; организации общественно – полезного труда; опытнической и природоохранительной работы; экологического воспитания, профориентации, социализации детей (проведение учебных и внеклассных мероприятий по биологии и технологии, для выполнения учащимися опытов, наблюдений, летних заданий, организации производительного труда школьников по выращиванию полезной продукции, заготовки раздаточного и демонстрационного материала к урокам биологии и природоведения).

Функционирование учебно-опытного участка позволяет решать комплекс образовательных задач:

1. дать всем учащимся элементарные умения и навыки в области сельского хозяйства;
2. углублять знания по биологии и экологии и придавать урокам большую практическую направленность;
3. вовлекать учащихся в опытническую работу;
4. прививать учащимся любовь и интерес к природе.

Выбор культур для выращивания в тех или иных отделах учебно-опытного участка определяется потребностями учебно-воспитательного процесса, условиями школы и возможностями в приобретении семян и посадочного материала.

Работа учащихся на учебно-опытном участке осуществляется за счет времени, отводимого на уроки технологии, на практические работы по биологии. Деятельность школьников в летний период организуется по составленному графику. Работа учащихся на участке организуется в соответствии с планом, являющимся составной частью плана учебно-воспитательной работы школы.

Режим труда на учебно-опытном участке устанавливается с учетом правил по технике безопасности (Инструктивное письмо Министерства просвещения от 14.08.1981г. № 243). Учащиеся допускаются к работе на участке после ознакомления с правилами по технике безопасности.

Непосредственное руководство работой на участке осуществляет заведующий учебно-опытным участком, назначаемый директором школы. Заведующий несет ответственность за составление участка и содержание работы на нем, за его обеспечение посевным и посадочным материалом, оборудованием и инвентарем, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда.



Заместитель директора по хозяйственной части принимает меры по своевременному обеспечению учебно-опытного участка инвентарем, посадочным и посевным материалом, водой для полива растений. Он организует хранение и реализацию продукции, полученной на УОУ.

Работа на школьном учебно-опытном участке позволяет педагогическим работникам образовательного учреждения развивать у учащихся биологические понятия, формировать агробиологические знания, умения и навыки, воспитывать культуру труда, любовь и правильное отношение к природе и сельскохозяйственному труду. Практические занятия на учебно-опытном участке включают повторение материала из школьного курса, постановку задачи, изучение агробиологических правил выращивания растений, инструктаж учителя по формированию первичных умений и навыков, работу учащихся в соответствующих отделах участка, подведение итогов работы и оценку знаний, умений и навыков. Сущность работы на учебно-опытном участке – соединить умственный и физический труд учащихся на основе биологических и экологических знаний, вывести правила выращивания растений и уметь их применять.

#### **IV. Организационно - педагогические условия**

Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ общего образования в МБОУ «Гимназии № 3» определяются Уставом гимназии.

Количество обучающихся, принимаемых в Гимназию, определяется ежегодно в зависимости от числа поданных заявлений граждан, количества классов, с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и контрольными нормативами, указанными в лицензии.

Учебный год в гимназии начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 35 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель .

Обучение в 9 классах организовано по шестидневной учебной неделе.

При проведении занятий по технологии, компьютерным технологиям, иностранному языку в 9-ых классах, учащиеся делятся на две группы.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в гимназии используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, с использованием современных информационных технологий.

При реализации основной и дополнительной образовательных программ могут создаваться разноуровневые группы.

Расписание учебных занятий составляется в соответствие с требованиями санитарно - гигиенических норм Сан Пин 2.4.1. 576 - 96.

Предельная учебная нагрузка школьников определяется, исходя из реальной трудоемкости освоения учебных дисциплин и количества уроков в день.

Усилен интегративный подход в организации учебного процесса. Этого мы добиваемся за счет введения в расписание интегрированных уроков.

При организации образовательного процесса увеличивается доля самостоятельной работы школьников в общей нагрузке. Реализация этой идеи ведет к уменьшению количества обязательных часов в учебном плане по мере движения школьников к старшим ступеням образования, увеличению времени на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность). Предположительно, соотношение затрат времени между работой детей коллективно в классе и самостоятельной работой вне класса (дома) от начальной к старшей школе предполагается менять в следующих пропорциях: в начальной школе 90/10, в основной (5-9 классы), 75/25, в старшей 40/60.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся гимназии направлена на:

- - создание оптимальных условий обучения,
- - исключение психотравмирующего фактора,
- - сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся,
- - развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы,
- - развитие индивидуальности и одаренности учащегося.

## Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №3» г.Брянска для 9 классов

<b>Объект информации</b>	<b>Содержание информации</b>
<b>Учебный год</b>	Начало – 1 сентября 2018 года Окончание – 31 мая 2019 года Продолжительность – 35 учебных недель
<b>Учебные четверти:</b> 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	1.09.18-30.10.18 – 9 недель 8.11.18-28.12.18 – 7 недель 10.01.19-24.03.19 – 10 недель 01.04.19-25.05.19 – 9 недель Итого – 35 недель
<b>Каникулы :</b> Осень Зима  Весна	31.10.18 - 07.11.18 – 8 дней 29.12.18 - 09.01.19 – 12 дней 25.03.19 - 30.03.19, 09.03.19, 03.05.18, 04.05.19 – 9 дней 1 день - резерв Итого – 30 дней
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	С 26.05.2019 г.